

1.	Наслов на наставниот предмет	ИТ системи за учење		
2.	Код			
3.	Студиска програма	Примена на е-технологии		
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	ФИНКИ		
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв		
6.	Академска година / семестар	втора / четврти	7.	Број на ЕКТС кредити
				6
8.	Наставник	Катерина Здравкова, Владимир Трајковиќ, Гоце Арменски, Ѓорѓи Маџаров		
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема		
10.	Цели на предметната програма (компетенции): По успешното завршување на овој предмет, студентот ќе биде во состојба да ги: разбере улогата и новите трендови кај технолошки потпомогнатите околии за учење, да го вреднува процесот на учење во технолошки потпомогнатите околии за учење, да ја вреднува ефективноста на курсевите кои се изведуваат со помош на системи за технолошки потпомогнато учење, да ги идентифицира потребите на ученикот во технолошки потпомогнатите околии за учење, да го разбере преминот од традиционалните во технолошки потпомогнатите околии за учење и самостојно да создаде средина за колаборативно создавање наставни содржини.			
11.	Содржина на предметната програма: Модели на учење; Традиционални околии за учење. Алатки кои се користат во традиционалните околии за учење; Интеграција на технологијата во процесот на учење. Основните модели на користење на ИКТ во образованието; Технолошки потпомогнати околии за учење. Алатки за технолошки потпомогнато учење; Споредба на традиционалните околии за учење и технолошки потпомогнатите околии за учење; Интеракција кај технолошки потпомогнатото учење. Интерактивно учење преку медиумите; Комбинирано учење; Дизајнирање на дигитална содржина за учење за технолошки потпомогнатото учење; Системи за управување со содржини; Учење ориентирано кон ученикот; Колаборативно учење и поучување. Е-учење 2.0; Учење низ игра; Примена на ИКТ во образованието кај: претшколските деца, децата и лицата со посебни потреби, талентирани деца; Алатки за управување со знаењето			
12.	Методи на учење: предавања, проекти, дискусии, работилници			
13.	Вкупен расположив фонд на време	6 ЕКТС по 30 = 180 часови		
14.	Распределба на расположивото време	2+1+2		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	30 часови
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	45 часови
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	45 часови
		16.2.	Самостојни задачи	30 часови
		16.3.	Домашно учење	30 часови
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови		20 бодови

	17.2.	Семинарска работа/ проект ( презентација: писмена и усна)	50 бодови
	17.3.	Активност и учество	30 бодови
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)
		од 51 до 60 бода	6 (шест) (E)
		од 61 до 70 бода	7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Реализирани активности 15, 16	
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		

22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		2.	Michael J. Jacobson, Peter Reimann (Editors)	Designs for Learning Environments of the Future: International Perspectives from the Learning Sciences	Springer; 1st Edition	2010
		2.	Nicolas Balacheff (Editor), Sten Ludvigsen (Editor), Ton de Jong (Editor), Ard Lazonder (Editor), Sally Barnes (Editor)	Technology-Enhanced Learning: Principles and Products	Springer	2009
	3.	Miltiadis Lytras (Author, Editor), Dragan Gasevic (Editor), Patricia Ordonez De Pablos (Editor), Weihong Huang (Editor)	Technology Enhanced Learning: Best Practices	IGI PuBLIshInG	2008	
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Palloff, R.M. and Pratt, K	Lessons from the Cyberspace Classroom: The Realities of Online Teaching	Jossey-Bass	2001
		2.	Belanger, F. and Jordan, Dianne H	Evaluation and implementation of distance learning: technologies, tools, and techniques	Idea Group Publishing	2000
3.	Ulrich H. Hoppe, H. Ogata, A. Soller	The Role of Technology in CSCL:	Springer; 1st Edition	2007		

			(Editors)	Studies in Technology Enhanced Collaborative Learning		
--	--	--	-----------	---	--	--